

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом МКОУ Средне-  
Муйская СОШ

Протокол № 4  
от 28.03.2025



СОГЛАСОВАНО

Начальник УОМО  
«Усть-Удинский район»

Пешкова Л.В.

2025 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ  
Средне-Муйская СОШ \*

Шипнякова А.В.

Приказ №25/2-од от 28.03.2025



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения  
МКОУ Средне-Муйская СОШ за 2024 год**

2025 год

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средне-Муйская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Шипнякова Анастасия Витальевна
Адрес организации	666365, Иркутская область, Усть-Удинский район, с. Средняя Муя, ул. Школьная, 24
Телефон, факс	8 (964) 744-47-38
Адрес электронной почты	sredmua@mail.ru
Сайт	<a href="https://sh-srednemujskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-srednemujskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	РМО «Усть-Удинский район»
Дата создания	1961 год
Лицензия	От 25.05.2016 № 9189, серия 38 ЛО1 № 0003516
Свидетельство государственной аккредитации	От 26.02.2016 № 3162, серия 38 АО1 № 001084; срок действия: до 26 августа 2028 года

Основным видом деятельности МКОУ Средне-Муйская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость) и дополнительные общеразвивающие программы.

### Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной

<b>совет</b>	<p>деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение классных руководителей

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	46
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	65
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 116 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МКОУ Средне-Муйская СОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Профили обучения**

В 2023/24 году обучающиеся СОО осваивали универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были определены предметы для углубленного изучения: история и обществознание

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития
- с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы, кружки, секции, летний лагерь дневного пребывания .

Курс «Азбука финансовой грамотности»

Курс «Основы финансовой грамотности»

Курс "Основы финансовой грамотности. Финансовая культура"

Курс «Тропинка профессий»

Программа «Орлята России»

Курс «Россия- мои горизонты»

Курс «Разговоры о важном»

Программа «Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

«Начальная военная подготовка»

Программы дополнительного образования:

«Театральный калейдоскоп»

«Туризм и краеведение»

«Баскетбол»

«Общая физическая подготовка»

«Волейбол»

«Геоинформационные технологии»

«Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование» (ВИАР)

«Информационная безопасность»

«Шахматы»

«Робототехника»

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа МКОУ Средне-Муйская СОШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», школьный спортивный клуб «Форвард», «Дополнительное образование», «Школьные общественные объединения». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МКОУ Средне-Муйская СОШ

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- профилактические недели
- мероприятия, посвященные памятным датам
- спортивные соревнования, игры
- экскурсии
- походы
- выставки
- тематические линейки
- творческие конкурсы

В течение года реализовались мероприятия, посвященные Году семьи. Родители приняли участие: в организации «Семейных походов», квиз - игре «День отца», во всероссийском проекте «Это у нас семейное», праздниках, посвященных 8 марта, серии родительских гостиных, фестивале дворовых игр, онлайн фотоконкурсах.

Работа с классными руководителями осуществляется через методическое объединение классных руководителей. В 2024 году была проведена следующая работа:

- «Профилактика экстримизма в подростковой среде» - ВКС
- «Технологии патриотического воспитания» педагогический совет № 2
- «Система профилактики наркомании и токсикомании в Усть – Удинском районе» - муниципальный вебинар
- «Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» муниципальный семинар
- «Организация работы наркопостов» муниципальный вебинар
- «Организация безопасного пространства школы» педсовет № 4
- «Роль родителей в психосексуальном воспитании подростков и молодежи» региональный семинар (ГАУ ДПО «ИРО Иркутская область»)

- «Сохранение жизни, здоровья обучающихся и профилактика несчастных случаев в образовательном учреждении» - совещание при директоре
- «Анализ ситуации с криминальными рисками для детей и молодежи и обсуждение способов снижения этих рисков» - муниципальный онлайн – семинар
- «Кризисная психологическая помощь лицам в кризисном состоянии» - муниципальное расширенное заседание предметных сообществ социальных педагогов, классных руководителей, педагогов – психологов.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

### **Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ Средне-Муйская СОШ проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Лю-фа О.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ерофеева Л.Н.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Средне-Муйский детский сад «Елочка»

ИП Токарев Н.П.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- проведено общешкольное родительское собрание, на котором был рассмотрен вопрос об организации занятости ребенка во внеучебной деятельности;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социально-психологическое тестирование

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Непомнящих Н.С. Классные руководители активно реализовывали проекты и акции регионального и федерального значения. Значимыми событиями стали:

- В течении года реализация программы «Орлята России» 1-4 кл. – 43 обучающихся
- «Хранители Истории» участие в федеральном проекте – 12 уч-ся
- 13.10.23 Межмуниципальный форум «МедиаЛабФест» (с. Балаганск)
- «Будь в движении!» муниципальный слет активистов Движения Первых
- 31.11.2023 «Переключка Первых» выступление на региональном ВКС о деятельности Движения Первых в ОО
- 25.11.23 – 28.11.23 региональный слет медиацентров Движения Первых «Медиаточка Байкал».
- 08.12.2023 муниципальная конференция «Движение Первых»
- 15.12.2023 «Корты Первых» -участие в региональном проекте (призы)
- 18.12.23 «Мы граждане России» - участие в федеральном проекте.
- январь «Родные – любимые» - участие семей в федеральном проекте (региональные сертификаты участников)
- 10.02.2024 «Семейные походы» участие муниципальный проект местного отделения (экскурсия г. Кит-Кай)
- 28.02.2024 Слет медиацентров Усть – Удинского района
- 26.04.24 – 29.04.24 «Слет Орлята России» - региональный слет

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

#### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЙОННЫХ, ОБЛАСТНЫХ, ВСЕРОССИЙСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ, КОНКУРСАХ

№	Название мероприятия	результат
---	----------------------	-----------

#### Муниципальный уровень

- |   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| 1 | Конкурс рисунков и творческих работ «Я-защитник Отечества» | Участие (32 уч-ся) |
|---|--|--------------------|

2	Конкурс «Дыхание весны»	1м (1) 2м (1)
3	Конкурс «Человек добром велик»	2м (1)
4	Конкурс графического рисунка, посвященного 8 марта	Сертификаты участникам (3)
5	Всероссийская олимпиада школьников	1м (2) 3м (1)
6	Научно-практическая конференция	1м (1) 2м (3) 3м (2)
7	Конкурс компьютерной графики и рисунка «Сыны Отечества»	Участие (3 чел)
8	Конкурс социальных роликов «Останови огонь»	Участие (1 чел)
9	КВН	участие
10	Соревнования по баскетболу	Команда 1 место
11	Конкурс творческих работ «Учительница первая моя»	Результатов нет
12	Конкурс «Что такое бюджет»	1 м (1)
13	Конкурс рисунков «Экология начинается с меня»	1 м (1), 3м (1)
14	Конкурс сочинений «Полиция на защите граждан»	2 м (1), 3м (1)
15	Конкурс рисунков «Свет маминых глаз»	1м (1), 2 м (2)

### **Региональный уровень**

1	Слет РДШ	Сертификаты участников
2	Слет РДШ	Сертификаты участников
3	Интеллектуальная игра по ОБЖ «Робинзонада»	Сертификаты участникам (3)
4	Акция «Молодежь Приангарья против пожаров»	Сертификаты участникам (5)
5	Конкурс рисунков Детского радио	Диплом участника

### **Всероссийский уровень**

1	Диктант Победы	участие
2	Акция ко Дню отца	Сертификаты участников
3	Создание трека «Орленок России»	Сертификаты участников
4	Конкурс-игра по ПДД «Светофор»	2 м –регион(1) 2 м-РФ (1) 1м-регион(1) 1м-РФ (1)
5	Конкурс творческих работ «Книга-зеркало жизни»	1м (4) 2м (1)
6	Конкурс фотографий «Летний день весь год кормит»	1м (1), 2 м (2)
7	Акции Дней единых действий	участие

### **Международный уровень**

1 Игровой конкурс «Золотое руно» 1 м (регион)  
1м (6) район

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 82 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Театральный калейдоскоп»);
- физкультурно-спортивное («Общая физическая подготовка», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы»);
- туристско-краеведческое («Туризм и краеведение»);
- техническое («Информационная безопасность», «Геоинформационные технологии», «Робототехника», «Виртуальная реальность»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Театральный калейдоскоп»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол»; «Баскетбол», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Умей вести за собой», «Все цвета, кроме черного»);
- туристско-краеведческое («Театральный калейдоскоп»);
- техническое («Информационная безопасность», «Геоинформационные технологии», «Робототехника», «Виртуальная реальность»).

С целью создания новых мест в образовательных организациях Иркутской области в 2024 году школа приняла участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Волейбол».

В школе создан спортивный клуб «Форвард»

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом остается стабильным.

### **Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальному учебному плану обучался 1 ученик на уровне НОО  
**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют все педагоги.

**Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения, в том числе по результатам СПТ
- дети участников, ветеранов СВО

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

#### **Сравнительный анализ по СПТ 2023 и 2024 гг.**

<b>Кол-во учащихся</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
		44 ч.
<b>% в с высочайшей вероятностью проявления рискового поведения</b>	0	0
<b>кол-во/% с высокой вероятностью проявления рискового поведения</b>	10ч /22%	3ч/5,7%
<b>% совпадения детей за 2023 г. и 2024 г.</b>	0	0

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

#### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2023/24 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	116
	– начальная школа	46
	– основная школа	65
	– средняя школа	5

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	4
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования

Год	Успеваемость	Качество	Резерв
<b>Начальная школа</b>			
2021/2022	86,1%	29,5%	6,8%
2022/2023	79,3%	37,9%	3,4%
2023/2024	79,3%	31%	0
<b>Основная школа</b>			
2021/2022	94%	25,4%	1,5%
2022/2023	95,6%	29,4%	4%
2023/2024	100%	32,8%	6,6%
<b>Старшая школа</b>			
2021/2022	100%	66,7%	0%
2022/2023	100%	33,3%	0%
2023/2024	100%	60%	0%
<b>По школе</b>			
2021/2022	91,2%	28,1%	3,5%
2022/2023	91%	32%	5%
2023/2024	93,7%	33,7%	4,2%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент успеваемости повысился на 2,7, а качество знаний на 1,7

### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	15	1
Количество обучающихся на семейном	0	0

образовании		
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	1

### ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ Средне-Муйская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 15 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 10 процентов по русскому языку и на 13,3 по математике.

### Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	45,5	3	100	54,5	4
2022/2023	100	60	4	100	70	4
2023/2024	100	73,3	4	100	80	4

Выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

### Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	100	4	100
История	2	100	4	100
Информатика и ИКТ	12	8,3	3	100
География	12	85,7	4	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

### ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении принял участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки получил «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (1 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускник сдавал ЕГЭ по математике на профильном уровне.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	5 БУ	78
2022/2023	4 БУ	54
2023/2024	52 ПУ	52

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	1		52	100
Физика	1		46	100
Математика (профильный уровень)	1		52	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

#### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме информатики.
3. По ЕГЭ средний балл по профильной математике – 52, по русскому языку – 52.

#### **Результаты ВПР**

1. В 2024 учебном году учащиеся написали 20 проверочных работ. Приняли участие 83,6% учащихся, это выше на 4,6% предыдущего года. 16,4% не писали по уважительной причине, что подтверждают медицинские справки.
2. В целом ВПР выполнены на требуемом уровне 82,1%, качество 41,1%, это выше на 10% предыдущего года:  
высокий уровень 5 работ 25%: математика, русский, окружающий мир 4 класс, математика 5 класс, физика 11 класс.  
Требуемый уровень 10 работ 50%: 5 русский, биология; 6 русский, математика; 7 класс русский, математика; 8 русский, математика, история, биология.  
Критический уровень 5 работы 25%: 6 история, биология, 7 общество, физика.
3. Повысили результат 13%, подтвердили 46,4%, понизили 38,7%:  
Не подтвердили результат 100% учащихся по биологии 5 класс, по обществознанию 7 класс. Не подтвердили результат более 60%: математика 8

(71,4%), биология 6 (69,2%), история 5 (66,7%), биология 8 (62,5%), история 6 (61,5%).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

### Результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы

### Востребованность выпускников

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Устроились на работу	Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО		Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	13	2		8	3	1	1			
2023	10	4		9	1	1	1			
2024	17	1	4	14	2	1	1			

Выпускники средней школы стабильно в течение трех лет поступают в ВУЗы. Большой процент учащихся основной школы поступают в среднеспециальные образовательные учреждения.

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

## **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ Средне-Муйская СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка.

### **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 17 педагога, из них 12 – внутренних совместителей. Из них один человек обучается в педагогическом университете.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ «Школа № 1» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в школу с 1 сентября 2024.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 5, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 1 до 5.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 5 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 46 % педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

№	Дата	Форма награждения	Кем награждался
---	------	-------------------	-----------------

	награждения		
1	Аронов А.М. 2024	Грамота за подготовку победителей Межмуниципального конкурса выразительного чтения «Мой Герой»	МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А.Евтушенко МО г.Братск
	2024	Грамота за подготовку победителей Межмуниципального конкурса выразительного чтения «Весна-прекрасное время года»	МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А.Евтушенко МО г.Братск
	2024	Грамота за подготовку победителей Межмуниципального конкурса выразительного чтения «Нам победа как воздух нужна»	МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А.Евтушенко МО г.Братск
	2024	Грамота за подготовку победителей Межмуниципального конкурса «Свободный стих»	МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А.Евтушенко МО г.Братск
	2024	Благодарственное письмо за помощь в организации и проведении всероссийского литературного конкурса «Моя семья»	Журнал для детей «Филлипок»
2	Кузнецова Н.Н. № 729 от 14 декабря 2023 г.	Благодарность за подготовку победителя во всероссийском конкурсе «Сокровищница дракона»	Федеральный журнал «Звёздочка наша»
3	Котенко СМ Декабрь 2023	Благодарность Управления образования муниципального образования «Усть – Удинский район» за подготовку победителей и призёров муниципального этапа ВОШ	УОМО «Усть-Удинский район» Приказ № 291 от 22.12.2023
4	Никифорова ТА Май 2024	Благодарность Управления образования муниципального образования «Усть – Удинский район» за подготовку победителей Конкурса сочинений патриотической направленности	УОМО «Усть – Удинский район» Приказ от 06 мая 2024 №118
	Март 2024	Благодарность Управления образования муниципального образования «Усть – Удинский район» за подготовку участников научно – практической конференции «Шаг в будущее»	УОМО «Усть – Удинский район» Приказ №63 от 21 марта 2024
	Март 2024	Благодарность Управления образования муниципального образования «Усть – Удинский район» за подготовку участников конкурса «Лучший ученик года - 2024»	УОМО «Усть – Удинский район» Приказ №69 от 26 марта 2024 г «Об итогах конкурса «Лучший ученик года - 2024
	Декабрь 2023	Благодарность Управления образования муниципального образования «Усть – Удинский район» за подготовку победителей и призёров муниципального этапа ВОШ	УОМО «Усть-Удинский район» Приказ № 291 от 22.12.2023

	Декабрь 2023	Почётное звание «Почётный работник сферы образования РФ»	Министерство Просвещения РФ Удостоверение № 4845/23со , приказ от 06 июля 2023 г № 221/н
5	Лю-фа ОА Февраль 2024	Знак отличия «Отличник просвещения»	Министерство Просвещения РФ
6.	Ерофеева Л.Н. Ноябрь 2023	Благодарственное письмо	УОМО «Усть-Удинский район, за организацию и проведение в школе мероприятий осенней «Недели психологии»
	Май 2024	Благодарность за участие в Диктанте Победы	Международный исторический Диктант Победы
	Май 2024	Благодарность за активное участие в просветительском семинаре-практикуме «Допсихологическая и кризисная помощь лицам в кризисном состоянии»	УОМО «Усть-Удинский район, за организацию и проведение в школе мероприятий осенней «Недели психологии»
7.	Бурдуковс кая Н.М. Май 2024	Благодарность за участие в Диктанте Победы	Международный исторический Диктант Победы
8.	Солодкова Н.А. Май2024	Благодарность за участие в Диктанте Победы	Международный исторический Диктант Победы

#### **Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Точка Роста», «Новое школьное пространство», «ВСОКО», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме. В подразделе «Мероприятия» еженедельно выкладываются прошедшие мероприятия в школе.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МКОУ Средне-Муйской СОШ при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. Все педагоги зарегистрированы на платформе ЦОС «Моя школа» и используют эту платформу в своей работе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) МКОУ Средне-Муйской СОШ в составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

На странице социальной сети ВК освещаются основные события, происходящие в школе (линейки 1 сентября, Последний звонок, акции и профилактические недели, классные часы, волонтерское движение, работа библиотекаря, педагога-психолога, соцпедагога, работа кружков и внеурочная деятельность)

### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3491 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1731 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1731	1390
2	Педагогическая	68	56
3	Художественная	1691	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 408 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 20, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 108.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Также страница библиотеки есть в контакте. На базе нашей библиотеки 2 года проходит заседание профессионального педагогического сообщества школьных библиотекарей.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 20 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

### **Материально-техническая база**

Школа размещена в 2 зданиях, общей площадью 2090 кв.м.. В одном из них находятся кабинеты центра «Точка роста», библиотека, архив, музей. В Школе имеется столовая. Питание одноразовое, горячие завтраки. Есть медицинский кабинет, работу в котором ведет медсестра из сельского ФАПа. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов. Школа обеспечена 30 компьютерами из которых 20 ноутбуки. 5 находятся в составе локальной сети, имеют доступ к Интернет, со скоростью 20 Мбит/с.

Также имеется 2 интерактивных доски, 3 принтера, 1 сканер, 5 МФУ, 2 документ-камер, 1 электронных микроскоп.

В сентябре 2019 года материально-техническая база школы пополнилось современным цифровым оборудованием на 1 млн. 600 т.р. в рамках реализации проекта «Образование» Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста» для сельских школ.

Главной задачей на ближайшее время стоит подключение Школы с устойчивому, скоростному интернету, расширение локальной сети для качественного перехода ведения электронного журнала

С июня 2019 по февраль 2021 года в основном здании школы проводился капитальный ремонт.

В 2021 году школу обеспечили новой учебной мебелью в соответствии с требованиями санитарных правил.

В 2022 году приобретены комплекты для подготовки и проведения ГИА по химии для учителя и ученика и вытяжной шкаф для проведения лабораторных работ

В 2022 приобрели готовое овощехранилище и мармитную линию в столовую.

В 2023 году школу обеспечили цифровым оборудованием по программе «ЦОС» для сельских школ и получили оборудование для естественно-научного кабинета. Обеспечили туалетные кабины полным оснащением по СанПин, приобрели гардеробную систему для 5- 11 классов и индивидуальные кабинки для начальной

школы. В столовую приобрели двухкамерный холодильник, сушильные стеллажи и стеллажи для хранения посуды.

В 2024 году по программе партии «ЕР» «Инициативные проекты» в школу поступила теплица 3\*8 м. Поступило оснащение спортивного зала и площадки по направлению «волейбол» по программе оснащения новых школьных мест дополнительного образования.

#### Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации по состоянию на декабрь 2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	114
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32/33,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	94
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	94
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110/98
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60/53
1.19.1	Регионального уровня	18/16
1.19.2	Федерального уровня	15/13
1.19.3	Международного уровня	25/22
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3/0,02
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 19,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет/
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/
2.4.2	С медиатекой	да/
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	/нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 114/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

### **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

В школе имеется проблема с кадрами по некоторым предметам, но несмотря на это способна реализовать обучение по всем предметам учебного плана. Потому что в школе работают педагогические и иных работники, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Директор МКОУ Средне-Муйская СОШ \_\_\_\_\_ /Шипнякова А.В./

